**ПОГОДЖЕНО                                                                                        ЗАТВЕРДЖЕНО**

Педагогічною радою ДНЗ №12                               Завідувач ДНЗ №12 «Струмочок»                           «Струмочок»

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**2023 р. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**В.Глиджук

**Освітня програма**

**дошкільного закладу (ясла-садок) №12**

**«Струмочок»**

**Івано-Франківської міської ради**

**на 2023/2024 навчальний рік**

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту»,  Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Концепції Нової української школи.

***Нормативно-правове забезпечення діяльності ЗДО***

Освітня діяльність у закладі дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році буде організована відповідно до: - Закону України «Про освіту»; - Закону України «Про дошкільну освіту»; - Базового компонента дошкільної освіти в Україні; - Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 р. №305; - Статуту закладу; - Указу Президента України від 13.10.2015 р. №580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки»; - Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затвердженої наказом МОН України від 16.06.2015 р. №641); - Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров’я України від 24.03.2016 р. №234); - Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності, затвердженого наказом МОН України від 20.04.2015 р. №446; - Листа МОН від 03.07.2009 р. №1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах»; - Листа МОН від 27.09.2010 р. №1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п’ятирічного віку»; - Листа МОН від 02.07.2019 р. №1/9-419 ««Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019/2020 навчальному році»; - Листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.2010 р. №1, 4/18-3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільних навчальних закладах»; - Листа МОН "Про систему роботи з дітьми, які не відвідують дошкільні навчальні заклади" від 04.10.2007 р. № 1/9-583; - Листа МОН "Про систему роботи з дітьми, які не відвідують дошкільні навчальні заклади" від 04.10.2007 р. № 1/9-583; - Листа МОН від 10.06.2019 р. № 1/9-365 «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році»; - Листа МОН від 19.08.2011 р. №1/9-635 «Щодо організації та проведення «Тижня безпеки дитини» в дошкільних навчальних закладах»; - Інструкції з організації харчування дітей у ДНЗ від 17.04.06 р. №298/227 зі змінами від 26.02.13р. №202/165; 6 - Інструктивно-методичних рекомендацій «Організація роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (Додаток до листа МОН від 14.02. 2019 № 1/11-1491); - Інструктивно-методичних рекомендацій «Фізичний розвиток дітей в умовах ДНЗ» №1/9-563 від 16.08.10 р.; - Інструктивно-методичних рекомендацій «Організація фізкультурнооздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» №1/9-456 від 02.09.16 р.; - Інструктивно-методичного листа МОН «Про організацію роботи з дітьми 5-річного віку» №1/9-664 від 27.09.10 р.; - Наказу МОН від 19.12.2017 № 1633 «Про затвердження Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти».

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №12 комбінованого типу здійснює освітньо-виховний процес у 2023/2024 навчальному році за такими пріоритетними напрямами:

- створення розвивального життєвого простору, найсприятливішого для гармонійного і різнобічного розвитку, системного виховання і навчання дітей в ранній та дошкільний період;

- осучаснення та гуманізація педагогічного процесу на основі особистісно-орієнтованої моделі виховання і навчання,  впровадження нових форм діяльності дошкільного навчального закладу в умовах модернізації дошкільної освіти;

- впровадження передових педагогічних ідей, розробок, новітніх  технологій, що сприяють ефективному розвитку пізнавальних здібностей малюків в різних видах дитячої діяльності;

- формування  життєвої компетентності малюків за освітніми лініями «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина в світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини»;

- охорона життя і здоров’я дітей, оновлення та удосконалення форм, змісту, методів фізкультурно-оздоровчої роботи і шляхів формування у дошкільників ціннісного ставлення до власного здоров’я;

- оновлення стратегії і тактики взаємодії педагогів з батьками.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 108 днів:

* літні – 66 календарних днів з 1 червня по 31 серпня,
* осінні – 5 календарних днів з 28 жовтня по 03 листопада,
* зимові – 23 календарних дні з 21 грудня  по 12 січня,
* додаткові канікули - 7 календарних днів з 13січня по 19 січня,
* весняні – 7 календарних днів з 23 березня по 29 березня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

У дошкільному навчальному закладі встановлено 5-денний навчальний тиждень. Заклад працює з 7.30 до 19.30.

Враховуючи підсумки освітньої діяльності за минулий навчальний рік педагогічний колектив закладу дошкільної освіти продовжує спрямовувати свою діяльність у наступному році на вирішення методичної теми: «Забезпечення якісної освіти дошкільників шляхом ефективного педагогічного впливу на розвиток компетентної особистості дитини в умовах нової української школи».

***Основні завдання ДНЗ №12 «Струмочок»***

1. Розвивати креативність дітей дошкільного віку в процесі художньо-естетичної образотворчої діяльності.

2. Формувати у дошкільників модель  поведінки, орієнтовану на сталий спосіб життя засобами проектної  діяльності. в умовах інклюзивної  освіти.

3.Оптимізувати роботу з фізичного виховання, впроваджуючи інноваційні педагогічні та здоровʼязбережувальні технології , профілактичні оздоровчі вправи та прийоми валеологічної освіти дошкільнят.

У закладі функціонує 11 груп: 9 - дошкільного віку, та 2 групи раннього віку. У двох дошкільних групах та у групі раннього віку є діти з особливими потребами.

         Заклад реалізує різні форми охоплення дошкільною освітою дітей мікрорайону: групи повного дня, короткотривалого перебування, соціально-педагогічного патронату, забезпечує роботу консультаційного центру.

***Програмно-методичне забезпечення освітньої програми***

В освітньому процесі закладу зміст інваріантної складової Базового компоненту дошкільної освіти забезпечується через програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (Білан О.І., Максименко О.Л., Возна Л.М. та ін.). Мета освітньої програми «Українське дошкілля» - реалізація оптимального комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямків організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6 років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі, що стосується положень особистісно-зорієнтованого та ціннісного підходу.

Завдання програми розглянуті крізь призму Базового компонента дошкільної освіти. Структуру програми визначають освітні лінії. У змісті програми виокремлюють розділи за віковою періодизацією: ранній вік (третій рік життя), молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п’ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя), в яких подані стислі психологічні характеристики дітей, завдання розвитку, зміст і форми освітнього процесу з кожного змістового наповнення. Кожна освітня лінія програми завершується показниками компетентності. Корекційна робота у спеціальних (мовних) групах для дітей з порушенням мовлення здійснюється згідно з вимогами програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», Програмно-методичних комплексів «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей молодшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення» та «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» (Рібцун Ю.В.).

Інваріантна складова також реалізується через парціальні програми: - програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура» (М.М. Єфименко); - програма з фізкультурно-оздоровчої роботи у ДНЗ за авторською естетико-оздоровчою системою «Горизонтальний пластичний балет» (М.М. Єфименко); - парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина» (О. Каплуновська); - програма з основ здоров’я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати» (Л.В.Лохвицька); - парціальна програма «Дошкільнятам - освіту для сталого розвитку» (О.І.Пометун, Н.В. Гавриш).

**Мета освітньої програми** - реалізація комплексу освітньо - розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6 років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

**Завдання програми** - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6 років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов’язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу

**Структура програми -**визначення освітніх ліній відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: ранній вік (третій рік життя), молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п’ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя). Кожна освітня лінія програми завершується показниками компетентності.

***Види діяльності***

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України  20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми лініями: «Ознайомлення із соціумом», «Ознайомлення з природним довкіллям», «Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо), «Сенсорний розвиток», «Логіко-математичний розвиток», «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування», «Здоров’я та фізичний розвиток». Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Освітня та корекційно-розвиткова робота для дітей з порушенням мовлення здійснюється згідно з вимогами програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», Програмно-методичного комплексу «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» Рібцун Ю.В.

Освітня робота в інклюзивних групах здійснюється згідно з вимогами програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», Програми розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко» Сак Т.В. та ін., Комплексної програми розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» Скрипнік Т.В. та ін..

***Форми організації освітнього процесу***

Для організації навчально-пізнавальної діяльності дітей перевага надається занятійній моделі організації освітнього процесу.

Заняття проводяться, починаючи з 3-го року життя.

Тривалість спеціально організованих занять становить:

- у групі раннього віку – 10-15 хвилин;

- у молодшій групі – не більше 15-20 хвилин;

- у середній групі –20-25 хвилин;

- у старшій групі –25-30 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

**БАЗОВИЙ КОМПОНЕНТ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**Базовий компонент дошкільної освіти затверджено наказом МОНМСУ № 615 від 22.05.2012 "Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція)”**

**Інваріантна складова  
освітні лінії:**

**"Особистість дитини”**

**"Дитина в соціумі”**

**"Дитина в природному довкіллі”**

**"Дитина в світі культури"**

**"Гра дитини”**

**"Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі”**

**"Мовлення дитини”**

**Варіативна складова**

**"Комп'ютерна грамота”**

**"Іноземна мова”**

**"Хореографія”**

**"Шахи”**

**Засади нового Базового компонента**

**Визнання самоцінності дошкільного дитинства, його особливої ролі в розвитку особистості;**

**Збереження дитячої субкультури;**

**Створення сприятливих умов для формування особистісної зрілості дитини, її базових якостей;**

**Пріоритет повноцінного проживання дитиною сьогодення у порівнянні з підготовкою до майбутнього етапу життя;**

**Засади нового Базового компонента:**

**Повага до дитини, врахування індивідуального особистого досвіду дошкільника;**

**Компетентнісний підхід до розвитку особистості , збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованість бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;**

**Засади нового Базового компонента:**

Надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості , формування уміння узгоджувати особисті інтереси з колективними;

Формування цілісної картини світу, основ світогляду

**Освітня лінія "Особистість дитини” передбачає:**

**Формування позитивного образу "Я”,створення бази особистісної культури дитини,її активної життєдіяльності;**

**Виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь,культурно-гігієнічних,оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності**

**Освітня лінія "Дитина в соціумі” передбачає:**

**Формування навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись в світі людських взаємин, готовності співпереживати і співчувати іншим**

**Зміст освітньої лінії "Дитина в природному довкіллі” :**

**Містить доступні дитині уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля**

**Зміст освітньої лінії "Дитина в світі культури”:**

**Формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок , самостійності , культури та безпеки праці**

**Зміст освітньої лінії "Гра дитини”:**

**Розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності , ініціативності, організованості і ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому**

**Зміст освітньої лінії "Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі”:**

**Передбачає сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень , еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу;**

**Спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях**

**Зміст освітньої лінії "Мовлення дитини”**

**Засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях**

У закладі створено Ресурсну кімнату, середовище адаптоване до потреб дітей з особливими освітніми потребами. Наповнюваність двох груп дітьми з особливими потебами становить по 1 осібі, з них 1 дитина з особливими освітніми потребами (ООП), у тому числі з інвалідністю, за рекомендаціями психолого-медико-педагогічної консультації (ПМПК) та інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ). Перебувати в інклюзивній групі діти з ООП  можуть у віці до 7 років. Освітній процес з цією категорією дітей відбувається за індивідуальною програмою розвитку (ІПР) та адаптується до можливостей дитини (за необхідністю).

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України  20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу.

У освітньому процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а також міні-заняття упродовж дня, гуртки за інтересами:

у ІІ молодших групах:

з художньо-продуктивної діяльності (декоративне малювання - 1 заняття на тиждень,

з художньо-продуктивної діяльності (театралізації) - 2 заняття на тиждень,

у середніх групах:

з художньо-продуктивної  діяльності (театралізації) - 1 заняття на тиждень,

  з художньо-продуктивної діяльності (декоративне малювання ) - 1 заняття на тиждень,

у старших групах:

гурткова робота з англійської мови - 2 заняття на тиждень.

Робота в гуртках за інтересами дітей ЗДО, є самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість. Заняття в гуртках за інтересами переважно планується в другій половині дня. Тривалість гурткової роботи – 15-25 хв. залежно від віку дітей. День проведення гурткової роботи визначено у розкладі занять кожної вікової групи.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2020/2021 навчальному році розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України .

***Робота дошкільного навчального закладу спрямована на:***

- забезпечення різнобічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб;

- формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду;

***та реалізацією завдань дошкільної освіти:***

- збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров’я дитини;

- виховання у дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;

- формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;

- виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту;

- здійснення соціально-педагогічного патронату сім’ї.

                   Види і типи занять У освітньому процесі використовуються різні типи і види занять, а також міні-заняття упродовж дня. Типи занять: фронтальні заняття (вся група);

• групові заняття (до 15 дітей);

• індивідуально-групові заняття (до 8 дітей);

• індивідуальні заняття (1-4 дітей).

***Види занять***: комплексні заняття;

• тематичне заняття

• комбіноване заняття

• домінантне заняття

• сюжетно-динамічні заняття

• інтегровані заняття.

***Інноваційна діяльність***

Для підвищення якості освітнього процесу у закладі дошкільної освіти запроваджуються: інноваційні освітні технології: Теорія розв’язання винахідницьких завдань (ТРВЗ) Г. Альтшуллера

Технологія інформаційно-ігрової творчості Н. Гавриш.

Ейдетика

Мнемотехніка

Методика асоціативних карт

Розвивальні ігри Б. Нікітіна

Елементи методики сенсорного виховання за М. Монтессорі.

***Інформаційно-комунікативні технології***

інноваційні здоров’язбережувальні технології: «Театр фізичного фізичного розвитку та оздоровлення» М. Єфименка

Горизонтальний пластичний балет «Пластик-шоу»

Фітбол-гімнастика Глайдинг Елементи казкотерапії Кольоротерапія

Арт-терапія Пісочна терапія Психогімнастика Гімнастика пробудження Дихальна гімнастика Зорова гімнастика Пальчикова гімнастика Самомасаж.

***Проект робочого навчального плану***

В освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

**Інваріантна складова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Програми*** | ***Автор*** | ***Ким, коли затверджені*** |
| ***Комплексні*** | | |
| Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» | Білан О.І  Возна Л.М.  Максименко О.Л. та ін. | Міністерством освіти і науки, України листом від 23. 05.2017 року №1/11-4988 |
| Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років "Віконечко" | Сак Т.В. та ін.. | Наказ Міністерства освіти і науки, України від 24.07.2018 №802 |
| ***Парціальні освітні програми*** | | |
| «Казкова фізкультура», програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку | Єфименко М.М. | Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІІТЗО  від 11.06.2014 №14.1/12-Г-869) |
| «Україна - моя Батьківщина» програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку | Каплуновська О.М. | Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІІТЗО від 25.03.2016  №2.1/12-Г-85) |
| «Дитина у світі дорожнього руху» програма з формування основ безпечної поведінки дітей дошкільного віку під час дорожнього руху | Тимовський О.  Репік І. | Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІІТЗО від 25.12.2014  №14.1/12-Г-1856) |
| Дошкільнятам-освіта для сталого розвитку | Парціальна програма для закладів дошкільної освіти | Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІІТЗО від 12.02.2019 №141/12-Г-255 |
| ***Варіантна складова (по гурткам)*** | | |
| Англійська мова для дітей дошкільного віку:   програма  га методичні рекомендації | Кулікова І.А. та ін.. | Комісією з іноземних мов науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України лист  від 28.07.2015  №14.1/12-Г-952 |
| Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри в шахи «Мудрі шахи» | Семизорова В.В.  Романюк О.В.  Дульська Г.П. | Комісією з дошкільної педагогіки та психології науково-методичною радою з питань освіти Міністерства освіти і науки України лист  від 05.05.2015  №14.1/12-Г-262 |
| Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри в шашки «Цікаві шашки» | Семизорова В.В.  Романюк О.В.  Дульська Г.П. | Комісією з дошкільної педагогіки та психології науково-методичною радою з питань освіти Міністерства освіти і науки України лист  від 05.05.2015  №14.1/12-Г-261 |
| Програма оздоровчо-освітньої роботи з дітьми старшого дошкільного віку  «Веселкова музикотерапія» | Малашевська Ірина,  Демидова Світлана | Комісією з дошкільної педагогіки та психології науково-методичною радою з питань освіти Міністерства освіти і науки України лист  від 25. 02.2015  №14.1/  12-Г-54 |
| Програма хореографічної діяльності дітей від 3 до 7 років «Дитяча хореографія» | Шевчук А.С. | Комісією з дошкільної педагогіки та психології науково-методичною радою з питань освіти Міністерства освіти і науки України лист  від 05.05.2015 №141 12-Г-255 |

**Розподіл  занять на тиждень на дитину у групах загального розвитку**

**закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №12 «Струмочок»**

**на 2020/2021 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Види діяльності за освітніми лініями*** | ***Кількість занять на тиждень за віковими групами*** | | | |
| *перша молодша* (від 2 до 3 років) | *друга молодша* (від 3 до 4 років) | *середня* (від 4 до 5 років) | *старша* (від 5 до 6 років) |
| Ознайомлення із соціумом | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Сенсорний розвиток | 2 | - | - | - |
| Логіко-математичний розвиток | - | 1 | 1 | 2 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Здоров’я та фізичний розвиток\* | 2 | 3 | 3 | 3 |
| **Загальна кількість занять на тиждень** | 10 | 11 | 12 | 15 |
| **Додаткові освітні послуги на вибір батьків** | - |  |  | 5 |
| **Максимальна кількість занять на тиждень** | 10 | 11 | 12 | 20 |
| Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**\*\*** | 1,4 | 2,7 | 4,0 | 8,3 |

Примітки:

**Художня література** - 1 заняття на тиждень проводиться:

у І молодших групах інтегрується у заняття, освітньої лінії «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування»,

у II молодших групах вводиться, як окреме заняття за рахунок кількості занять освітньої лінії «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування»,

у середніх та старших групах, як окреме заняття за рахунок кількості занять освітньої  лінії  «Художньо-продуктивна діяльність».

**Гуртки:**

у старших групах проводяться гуртки:

з англійської мови - 2 заняття на тиждень,

**Розподіл навантаження на тиждень на дитину**

**у спеціальних інклюзивних групах закладу дошкільної освіти**

**(ясла-садок) №12 “Струмочок»**

**на 2020/2021 навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Види діяльності за освітніми лініями* | *Кількість занять на тиждень за віковими групами* | | |
| *Кількість занять на тиждень у молодшій (від 3 до 4) років* | *Кількість занять на тиждень у середній*  *(від 4 до 5) років* | *Кількість занять на тиждень у старших*  *(від 5 до 6 років )* |
| Ознайомлення із соціумом | 2 | 2 | 3 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 1 | 1 | 2 |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) | 4 | 5 | 5 |
| Сенсорний розвиток | - | - | - |
| Логіко-математичний розвиток | 1 | 1 | 2 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 3 | 3 | 3 |
| Здоров’я та фізичний розвиток\* | 3 | 3 | 3 |
| Корекційний розвиток пізнавальної, емоційно-вольової сфер, позитивних якостей особистості, формування соціальної компетентності в різних видах діяльності | Завдання корекційного розвитку пізнавальної, емоційно-вольової сфер, позитивних якостей особистості, формування соціальної компетентності в різних видах діяльності інтегруються в усі види діяльності дітей протягом дня: ігрову, трудову, навчальну | Завдання корекційного розвитку пізнавальної, емоційно-вольової сфер, позитивних якостей особистості, формування соціальної компетентності в різних видах діяльності інтегруються в усі види діяльності дітей протягом дня: ігрову, трудову, навчальну | Завдання корекційного розвитку пізнавальної, емоційно-вольової сфер, позитивних якостей особистості, формування соціальної компетентності в різних видах діяльності інтегруються в усі види діяльності дітей протягом дня: ігрову, трудову, навчальну |
| **Загальна кількість занять на тиждень** | 12 | 12 | 15 |
| **Додаткові освітні послуги на вибір батьків:**  - англійська мова | - |  | 2 |
| **Максимальна кількість занять на тиждень** | 14 | 14 | 20 |
| Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**\*\*** | 4,6 | 4,6 | 8,3 |

Примітки:

**1** – Передбачає заняття з музичної, образотворчої діяльності, художньої літератури. Театралізована діяльність присутня протягом дня як самостійний вид діяльності чи включена в різні заняття для реалізації їх програмових завдань. 1 заняття на тиждень із художньої літератури проводиться за рахунок кількості занять з художньо-продуктивної діяльності.

Примітки:

**2** –  Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

**3** –  Передбачає корекційний розвиток пізнавальної, емоційно-вольової сфер, позитивних якостей особистості, формування соціальної компетентності

у дітей в предметно-практичних діях під час фронтальних, корекційних підгрупових та індивідуальних занять.

**4** – Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.

***Інваріантна складова***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Програми* | *Автор* | *Ким, коли затверджені* |
| *Комплексні* | | |
| Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» | Білан О.І  Возна Л.М.  Максименко О.Л. та ін. | Міністерством освіти і науки, України листом від 23. 05.2017 року №1/11-4988 |
| Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку. | Н.В.Гавриш,  Т.В.Панасюк,  Т.О.Піроженко, О.С.Рогозянський,  О.Ю.Хартман, А.С.Шевчук  За заг. наук. ред. Т.О.Піроженко. | Міністерством освіти і науки, України листом від 01.08..2017 року №1/11-7684 |
| Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років "Віконечко" | Сак Т.В. та ін.. | Наказ Міністерства освіти і науки, України від 24.07.2018 №802 |
| Парціальні освітні програми | | |
| «Казкова фізкультура», програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку | Єфименко М.М. | Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІІТЗО  від 11.06.2014 №14.1/12-Г-869) |
| «Україна - моя Батьківщина» програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку | Каплуновська О.М. | Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІІТЗО від 25.03.2016  №2.1/12-Г-85) |
| «Дитина у світі дорожнього руху» програма з формування основ безпечної поведінки дітей дошкільного віку під час дорожнього руху | Тимовський О.  Репік І. | Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІІТЗО від 25.12.2014  №14.1/12-Г-1856) |
| Дошкільнятам-освіта для сталого розвитку | Парціальна програма для закладів дошкільної освіти | Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІІТЗО від 12.02.2019 №141/12-Г-255 |
| ***Варіантна складова (по гурткам***) | | |
| Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри в шахи «Мудрі шахи» | Семизорова В.В.  Романюк О.В.  Дульська Г.П. | Комісією з дошкільної педагогіки та психології науково-методичною радою з питань освіти Міністерства освіти і науки України лист  від 05.05.2015  №14.1/12-Г-262 |
| Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри в шашки «Цікаві шашки» | Семизорова В.В.  Романюк О.В.  Дульська Г.П. | Комісією з дошкільної педагогіки та психології науково-методичною радою з питань освіти Міністерства освіти і науки України лист  від 05.05.2015  №14.1/12-Г-261 |
| Програма оздоровчо-освітньої роботи з дітьми старшого дошкільного віку  «Веселкова музикотерапія» | Малашевська Ірина,  Демидова Світлана | Комісією з дошкільної педагогіки та психології науково-методичною радою з питань освіти Міністерства освіти і науки України лист  від 25. 02.2015  №14.1/12-Г-54 |
| Програма хореографічної діяльності дітей від 3 до 7 років «Дитяча хореографія» | Шевчук А.С. | Комісією з дошкільної педагогіки та психології науково-методичною радою з питань освіти Міністерства освіти і науки України лист  від 05.05.2015 №141 12-Г-255 |

***Модель випускника закладу дошкільної освіти***

Сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;

сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини; сформовані базові якості особистості:

довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка;

сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;

сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;

сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;

розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення доϖ природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;

сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов’язана з природою;

сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;

розвинуті творчі здібності; сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці; сформовані навички культури споживання;

розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;

сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об’єднанняϖ за інтересами;

сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об’єктів навколишнього світу. сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;

розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення; сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;

сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу; сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;

сформована культура мовлення та спілкування;

засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях;

сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконуєϖ необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;

сформовані організаційні вміння: уміє організовувати робоче місце, орієнтуєтьсяϖ в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;

спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.